

Управление образования Администрации города Новочеркаска  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 22

\_\_\_\_\_ Ю. А. Симонова

Приказ от 27.08. 2020 г. № 93 – ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности**

**«Доноведение»**

Уровень общего образования

**начальное общее, 4 а класс**

количество часов **30 часов**

Учитель **Гаврильчук Людмила Алексеевна**

Программа разработана на основе  
примерных программ по внеурочной деятельности Федерального  
государственного образовательного стандарта начального общего  
образования (Примерные программы внеурочной деятельности.  
Начальное и основное образование.)

Новочеркасск  
2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Доноведение» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, на основе УМК («Доноведение», Е.Ю. Сухаревская, Ростов-на-Дону, «Издательство БАРА», 2019 г.) и требований к уровню подготовки учащихся с учетом регионального компонента и особенностей школы.

### **Актуальность курса**

Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу, из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом.

Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края.

Наш Донской край – это не просто русский край, это казачий край. По убеждению большинства учёных и преподавателей, всего населения области убеждено в том, что казачество – это часть русского народа, имеющая свои уникальные черты и особенности. Дон обладает богатейшим природным, историко-культурным, фольклорно-этнографическим населением.

Культурное богатство области представлено памятниками, начиная от древнегреческой колонии Танаис и заканчивая современными памятниками. Донские казаки сыграли большую роль в обороне России от внешних врагов. Военная деятельность казачества наложила своеобразный отпечаток на повседневный быт, архитектуру, народное творчество. Богатое фольклорное наследие донских казаков представлено в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», других его бессмертных произведениях.

В настоящее время, в связи с возрастанием роли регионов в жизни государства и общества, становится более актуальной задача изучения природы истории родного края в начальной школе.

## **Цель курса:**

формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

## **Задачи:**

### **1. Образовательные:**

- пробуждение интереса к малой Родине и формирование элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
- формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

### **2. Развивающие:**

- развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей;
- формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко - культурного потенциала Донского края.

### **3. Воспитательные:**

- воспитание осознанности, что благополучие среды родного края зависит от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;
- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

## **Общая характеристика курса «Доноведение»**

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд

этапов. Так, в 4 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 классе построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 22 на изучение курса программы «Доноведение» в 4 классе отводится 1 час в неделю инвариантной части (34 часа в год).

В связи с Постановлением Правительства РФ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ «О переносе выходных дней в 2020 – 2021 году», в соответствии с учебным планом и расписанием уроков на 2020 – 2021 год обучения, программа учебного предмета «Русский язык» в 4 классе будет выполнена за 30 часов. Сокращение производится за счёт уплотнения материала, уроков, отведённых на повторение и обобщение.

### **Содержание курса (30 ч.)**

#### **Я и окружающий мир. (2 ч.)**

Донской край – мой край!  
Что ты знаешь о роде своём?

#### **Яркие страницы истории земли донской. (19 ч.)**

На казачьем Кругу.  
Донской казак хват, силой, удачью богат.  
Ермак Могучий.  
Степан Разин.  
Роль Петра I в истории России и родного края.  
Таганрог – первый порт России.  
Крепость Димитрия Ростовского.  
Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания.  
Вместе с Суворовым.  
Платов Матвей Иванович.  
Новочеркасск – столица казачьего Дона.

Бакланов Яков Петрович.  
 За землю и за волю.  
 Дон в годы строительства новой жизни.  
 Дон в годы Великой Отечественной войны.  
 Новочеркасск – столица донского казачества.  
 День освобождения родного города.  
 Мирное время на Донской земле.  
 Волгодонск – город молодости.

### **Человек и природа. (7 ч.)**

Дом, в котором мы живём.  
 Экологические проблемы воздуха в родном крае.  
 Экологические проблемы воды в родном крае.  
 Экологические проблемы почв родного края.  
 Охрана полезных ископаемых родного края.  
 Экологическое равновесие в природе.  
 Охранять природу – значит охранять Родину.

### **Жизнь на Дону. (2 ч.)**

Троица.  
 Иван Купала. Спасы.

### **Тематическое планирование**

1	Я и окружающий мир.	2
2	Яркие страницы истории земли донской.	19
3	Человек и природа.	7
4	Жизнь на Дону.	2
	<b>Итого за год:</b>	<b>30 ч.</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Темы</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Я и окружающий мир. (2 ч.)</b>	Донской край – мой край! Что ты знаешь о роде своём?	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие пространственных

			представлений и ориентаций. Развитие объёма, распределения и концентрации внимания.
2	<b>Яркие страницы истории земли донской. (19 ч.)</b>	<p>На казачьем Кругу. Донской казак хват, силой, удалью богат. Ермак Могучий. Степан Разин. Роль Петра I в истории России и родного края. Таганрог – первый порт России. Крепость Димитрия Ростовского. Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Новочеркасск – столица казачьего Дона. Бакланов Яков Петрович. За землю и за волю. Дон в годы строительства новой жизни. Дон в годы Великой Отечественной войны. Новочеркасск – столица донского казачества. День освобождения родного города. Мирное время на Донской земле. Волгодонск – город молодости.</p>	<p>Расширение кругозора. Развитие словесно – логического мышления, умения анализировать, находить сходство и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Ознакомление с особенностями занятий людей Донского края в разные времена года. Знакомство с важнейшими событиями в истории родного края, историей казачьих символов, управлением в казачьей станице. Развитие познавательного интереса, гордости за своих земляков, для которых «Честь дороже жизни». Воспитание патриотических чувств к Донской земле.</p>
3	<b>Человек и природа.</b>	<p>Дом, в котором мы живём. Экологические проблемы</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и узнавания.</p>

	<b>(7 ч.)</b>	<p>воздуха в родном крае.  Экологические проблемы воды в родном крае.  Экологические проблемы почв родного края.  Охрана полезных ископаемых родного края.  Экологическое равновесие в природе.  Охранять природу – значит охранять Родину.</p>	<p>Развитие наблюдательности, чувственности восприятия.  Расширение представлений об окружающем мире.  Знакомство и наблюдение за формами земной поверхности нашей местности, рельефа.  Изучение особенностей погоды, растительного и животного мира нашей местности. Знакомство с Красной книгой РО, растениями и животными, которые в нее внесены.  Водные ресурсы региона; проблемы воды и воздуха.  Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру нашего края.</p>
<b>4</b>	<b>Жизнь на Дону. (2 ч.)</b>	<p>Троица.  Иван Купала. Спасы.</p>	<p>Объяснительно – иллюстративное обучение.  Игровые технологии.  Развитие познавательного интереса в играх, забавах, потехах народов родного края, региона.  Воспитание чувства гордости и ответственности гражданина своего края, перед Родиной и своими близкими.</p>

**Итого за год: 30 ч.**



## **Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение**

### **УМК:**

1. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Рабочая тетрадь (4 класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА», 2019 г.
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА», 2019 г.
3. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА», 2019 г.
4. Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Медиaproектор

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: [http:// lyceum8.com](http://lyceum8.com)
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России»: <http://www.school2100.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <http://nsc.1september.ru/urok>
6. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

### **Для учителя**

1. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской

деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА», 2018 г.

2. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА», 2017 г.
3. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА», 2012 г.
4. Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА», 2012 г.
5. Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»

#### **Рекомендуемая дополнительная литература для учителя**

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005 г.
2. Алмазов Б.А. Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант», 1999 г.
3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002 г.
4. Вавилина В.А. , Харламова Т.В. Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001 г.
5. Донской народный костюм. Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1986 г.
6. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во. 1975 г.
7. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004 г.
8. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 1995 г.
9. Моложавенко В. Тайны донских курганов. Ростов, 1967 г.
10. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004 г.
11. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во. 1985 г.

12. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003 г.
13. Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004 г.
14. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001 г.
13. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003 г.
14. Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2003 г.

## **Требования к уровню подготовки младших школьников**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

### **иметь представления:**

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края.

### **Знать:**

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице.

### **Уметь:**

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения, поступки по отношению к природе других

людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и её защите;

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимися, и того, что ещё не известно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца;
- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

## **Результаты освоения курса**

**Личностным универсальным учебным действиям,**  
обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и её защите.

**Регулятивным универсальным учебным действиям,**  
обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

**Познавательным универсальным учебным действиям,**  
включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативным универсальным учебным действиям,**  
обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Способы и формы оценки достижения планируемых результатов.  
В УМК рекомендуется использование технологий оценивания образовательных достижений:

- овладение умениями по использованию знаний;
- развитие умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- мотивация ученика на успех;
- создание комфортной обстановки, сохранение психологического здоровья детей.